Secretaría de Salud Subred Integrada de Servicios de Salud Norte E.S.E.	**ACTA DE REUNIÓN**	CÓDIGO: ES-GC-F-104-07
		VERSIÓN: 7
	SUBRED INTEGRADA DE SERVICIOS DE SALUD NORTE E.S.E. GESTIÓN DE CALIDAD	PÁGINA: 1 DE 8
		FECHA: 06/04/2021

N° DE ACTA:	**FECHA:** 6 de marzo de 2025
REUNIÓN: Acompañamiento técnico, lideres estudiantiles del Entorno Educativo en el colegio Manuela Beltrán de la localidad de Chapinero.	

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	ÁREA/ENTIDAD
Se anexa lista de asistencia		

ORDEN DEL DÍA / AGENDA

-Saludo y presentación
-Desarrollo del Acompañamiento técnico
-Conclusión
-Cierre

REVISIÓN COMPROMISOS ANTERIORES

Responsable	Fecha	Cumplimiento		Causa
N/A		SI ____	NO _____	
N/A		SI _____	NO _____	
N/A		SI _____	NO _____	

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

En el marco de la ejecución del Plan Estratégico de Educación para la Salud Pública, se da inicio a las 8:00 am., al acompañamiento técnico con el equipo de lideres estudiantiles del entorno Educativo en el colegio Manuela Beltrán de la Localidad de Chapinero, en la actividad sobre el tema de salud mental -manejo de conflictos y convivencia escolar-. Se tiene planeado el trabajo con dos grupos, uno de ellos los niños y niñas del grado quinto de primaria -8:00 a 9:00 am- y el segundo con los niños y niñas del grado 6 de bachillerato -9:00 a 10:00 am.-.

El profesional del equipo de Educación para la Salud Pública -ESP: Oscar Ramírez diseñador gráfico saluda y se presenta con la profesional Ximena Tibocha el objetivo de hacer el acompañamiento técnico y análisis de la actividad, de igual manera hace presencia la profesional referente de Secretaría Distrital de Salud Laura Bernal. Lideres escolares es un programa que trabaja liderazgos trasformadores enfocado a la salud, se eligen lideres específicos por parte de los docentes -orientadora escolar- y con ellos durante 6 mese se trabaja la temática en salud y eligen una iniciativa artística. Con el grupo se eligió realizar un mural con origami construido sesión a sesión y se desarrollan los diferentes temas.

Para el acompañamiento técnico se tuvieron en cuenta las herramientas: mapa de recorrido, mapa de emociones y observación. *El mapa de recorrido es una representación gráfica que nos permite hacer referencia a los recorridos de una o varias personas en una situación determinada, esta herramienta se puede utilizar para analizar información de cómo se hace el recorrido en una experiencia, se identifican las interacciones con los usuarios en los puntos y de igual manera la experiencia en los espacios a través del tiempo. Así, el papel del diseñador gráfico en este caso sería el de calificador quién es el que describe los recorridos en el espacio y los puntos por medio de un diagrama donde se analiza los movimientos de los profesionales que participaron en la actividad. Se hace el dibujo de un mapa o plano detallado del espacio donde se identifican las personas y los objetos que están involucrados, de igual manera se va a describir los objetos que se encuentran y como es la interacción del personal con cada uno de ellos.*

En este momento se hace la convocatoria de los estudiantes lideres estudiantiles del grado 5 de primaria -3 cursos y 3 estudiantes por curso para un total de 9- en la biblioteca del colegio. Este espacio se elige por tener dispone mesas y asientos para cada niño, allí se puede trabajar y realizar las actividades manuales planeadas.



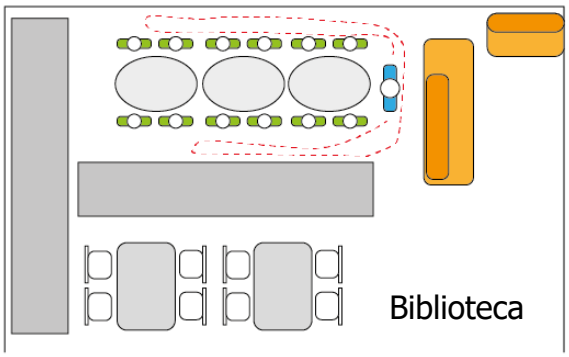


Se inicia con una introducción por parte de la profesional sobre el tema elegido para la sesión -manejo de conflictos- abordando conceptos como comunicación asertiva y manejo de emociones haciendo uso de material realizado por ella. Este material consiste en unas tarjetas donde se encuentran los conceptos centrales identificados en una palabra para se socializadas con los estudiantes.



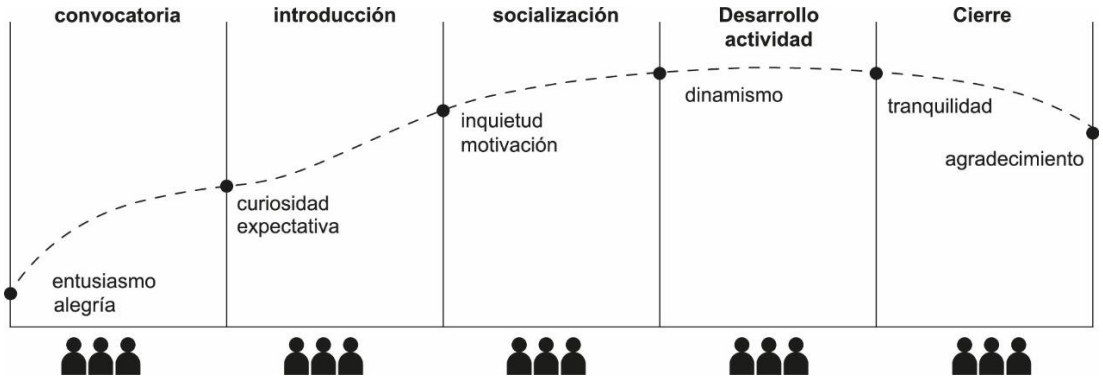
Su desplazamiento por el sitio elegido trata de abarcar todos los estudiantes que por su número facilita la visualización de las tarjetas y de igual modo la interacción con los participantes. Así mismo durante el desarrollo de toda la actividad hay un desplazamiento constante para responder las inquietudes de

los estudiantes y para brindar apoyo en las actividades: realización de carteleras conmemorativas del día de la mujer y armar flores con mensajes.



Mapa de recorrido.

Para el análisis de las emociones se inicia en el momento de la convocatoria, donde salón por salón se va llamando a los niños y niñas elegidos, quienes con alegría y entusiasmo van saliendo para dirigirse a la biblioteca. Al llegar al punto de reunión y previo a este los estudiantes estaban curiosos de la actividad que se llevaría a cabo, la profesional pide que se ubique e identifica que hay estudiantes incomodos por participar. Por esta situación en especial se pregunta al grupo si hay alguien que no quiera estar o participar en la actividad y dos de los estudiantes dan a conocer su negativa y son enviados a clase. Este incidente no mermo las ganas de los demás por estar allí.



Para este mapa de emociones se analizaron los siguientes momentos:

Convocatoria. Llamado a los niños y niñas por salones. Ellos estaban previamente elegidos por la coordinadora y profesores.
Introducción. Hecha por la profesional de la Subred Norte donde se invita a los niños a participar de la actividad de la que aún no se había dado la instrucción.

Socialización: Desarrollo de los temas propuestos para la sesión: salud mental -manejo de conflictos y convivencia escolar-.
Desarrollo de actividad. En este momento los estudiantes del primer grupo realizan una cartelera conmemorativa del día de la mujer. El segundo grupo hacen unos detalles -flores con papel- con mensajes alusivos a la conmemoración para regalara sus compañeras y profesoras.
Cierre. Se hace la realimentación de la actividad y se recuerda la convocatoria para la próxima sesión.





Agrandes rasgos se hace una sesión muy participativa donde los y las estudiantes hacen sus aportes de manera adecuada y muy nutrida en cada uno de los temas, se sienten contentos por ser escuchados y por tener estos espacios de intervención.

Se realiza entrevista a una de las estudiantes donde se indago sobre su que hacer y los que su sucede en un día de su cotidianidad. A continuación, se presenta la transcripción de la misma.

Estudiante: Mia Nazareth Carrillo Lucena
Edad: 13 años
Colegio: Manuela Beltrán. Localidad de Chapinero

Estudiante - Mia: Mi nombre es Mia Nazareth Carrillo Lucena. Tengo 13 años y vengo de Venezuela.
Entrevistador: ¿Cómo es tu cotidianidad? ¿A qué hora te levantas?
Estudiante - Mia: Yo me levanto a las cinco. Ya que pues vivo aquí cerca. Yo me levanto a las cinco, me levanto con mis hermanos aquí también. Yo tengo dos hermanos aquí. Normal, me baño, me arreglo, me peino. Y ya como a las... como a las 6:35, pues vengo, o sea, voy saliendo de la casa para la casa. Y ya, normal así, pues a mis días, pues lo que dan, sí, normalmente desayuno es... o pan con huevo, o bueno, hoy dieron pan con huevo y mandarina y chocolate. Y uno desayuno, y bueno, ya, pues eso. Y normal después entramos a cinco horas de clase y después viene el almuerzo.
Entrevistador: ¿Y en las clases, digamos, de escoger hoy, por ejemplo, qué clase estuviste en la mañana?
Estudiante - Mia: Pues tuve, ya, tuve matemáticas y ahorita pues comercio, que acaba de salir de la clase. Y ya ahorita pues estamos en informática.
Entrevistador: ¿Y después de finalizar informática, ¿qué sigue?
Estudiante - Mia: Ciencias naturales. Y después pues recreo... no, sí, no. Sociales, dos horas. Ah, sociales, recreo y inglés.
Entrevistador: ¿Y después de inglés se acaba la jornada?
Estudiante - Mia: Sí.
Entrevistador: ¿Y luego qué hace?
Estudiante - Mia: Pues pues yo salgo, pues para que vienen aquí veces que me da mucho sueño y pues a veces duermo, como a veces no. Normalmente lo que pues llega y cuando a veces como tengo

hambre y mamá igual tiene ya el almuerzo hecho y nos da. Y después me quita el uniforme y ya me cambio y pues hay veces que hago las tareas. No, ya, que me trabo demasiado. Ya. O llegó y me acuesto a dormir después. Me paro y hago las tareas ya. Yo le dije que me trabajé demasiado, pero bueno. Y bueno, después de eso ya como me acostaba a dormir y al día siguiente.
Entrevistador: Vuelves.
Estudiante - Mia Lo que yo he podido es como pensando es que pues esta semana que viene vamos a empezar a salir a las cinco. Dos. Sí. Dos días a la semana y debería de ir.
Entrevistador: ¿Y por qué es eso?
Estudiante – Mia: ¿Cómo?
Entrevistador: O sea porque van a seguir a las cinco.
Estudiante - Mia Porque ahora viene, salimos a las tres y media y es como tenemos la filarmónica. Y ahora vamos a hacer a las cinco y aquí vamos a tener la filarmónica, creo que es cultura o algo así.
Y después... Deportes. Y deporte dura mucho, pues. Ahora. Y vamos a hacer las cinco y cinco, dijeron. Cinco y cinco.
Entrevistador: ¿Y esas jornadas son para bachillerato?
Estudiante - Mia Sí, para bachillerato.
Estudiante - Mia: Pero, o sea, yo mismo sé no qué tener que traer comida o algo así, porque es que son hasta las cinco.
Y tengo que hablar. ¿Qué me gusta de aquí? de líderes escolares.
Entrevistador: Sí, vamos a llegar, vamos a llegar allá.
Estudiante - Mia: Lo que dan normalmente de desayuno es.. pues pan huevo, mandarina o chocolate. En las clases de 5 horas de clase y después viene el almuerzo.
Entrevistador: Y en las clases, digamos, ¿escoge hoy por ejemplo qué clase estuviste en la mañana?
Estudiante - Mia: Pues tuve, ya va, tuve, matemática y ahorita pues comercio, que acaba saliendo la clase
y ahorita pues estamos en informática.
Entrevistador: Y después de finalizar informática ¿qué sigue?
Estudiante - Mia: Sí, en el formato, esas naturales.
Y después pues recreo, no, sí ¿no?
No, sociales. Ah, sociales, recreo y de eso.
Entrevistador: ¿Y después de inglés se acaba la jornada?
Estudiante - Mia: Sí.
Entrevistador: ¿Y luego qué hace?
Estudiante - Mia: Pues pues yo salgo, pues para que a veces que me da mucho sueño, pues a veces duermo, como a veces no, pues normalmente lo que hago es llegar y cuando a veces como tengo hambre de mamá y ya tiene el almuerzo hecho y nos da. Y después me quito el uniforme y ya me cambio y pues hay veces que hago las tareas o y... Ya.
O llegó y me acuesto a dormir y después me parlo de hago las tareas. Yo le dije que me trabo demasiado.
Entrevistador: tranquila.
Estudiante - Mia: Y bueno, después de eso ya como me acuesto a dormir ya al día siguiente.
Entrevistador: ¿vuelves la rutina?
Estudiante - Mia: Lo que hicimos pues ya como pensando es que pues esta semana que viene vamos a empezar a salir a las cinco.

Entrevistador: ¿Dónde?
Estudiante - Mia: Sí. Algunos días a las semanas.
Entrevistador: ¿Y por qué es eso? O sea, ¿por qué van a salir a las cinco?
Estudiante - Mia: Porque ahora viene, salimos al 3 y media y después tenemos filarmónica. Y ahora vamos a salir a las cinco ya que vamos a tener filarmónica, creo que es cultura o algo así. Y después, deporte. Y deporte dura mucho. Ahora. Y vamos a salir a las cinco y cinco, dije.
Entrevistador: ¿Y esas jornadas son para todo bachillerato?
Estudiante - Mia: Sí. Pero, o sea, yo me imagino que tenemos que traer comida o algo así porque es que nos hasta las cinco. Y tengo que hablar que me gusta de aquí, de líderes escolares.
Entrevistador: Sí, vamos a llegar, vamos a llegar allá.
Estudiante - Mia: Lo que a mí me gusta, lo digo todavía no.
Entrevistador: Sí dilo. Ya que ibas, completa.
Estudiante - Mia: Yo el año pasado estuve en líderes escolares, con dos, bueno, tres compañeros míos. Y hicimos carteles, sobre cómo controlar las emociones, o sea, sí, sobre valores, también. Utilizábamos colores marcados, también nos daban materiales así.
Y pues, bueno, terminamos eso y vamos pasando por salón. Es algo como mostrándole lo que habíamos hecho y explicamos. Y también lo que me gusta aquí es como también me dejan como expresarme, tener creatividad. Y me gusta porque entiendo y me dejan hablar. Me ha ido bien por ahora.
Entrevistador: ¿Cuándo entraste por primera vez a Liderazgo escolares?
O sea, ¿cuántas que este año volviste a líderes escolares? Y el año pasado tuviste líderes escolares. ¿Cuándo fue la primera vez que entraste a líderes escolares?
¿Recuerdas tu primera clase de líderes escolares?
Estudiante - Mia: Pues, o sea, así. La primera clase, yo pensaba que me habían llamado porque había hecho algo malo. O sea, yo no me aportaba mal, pero si lo admito. A mí lo que me digan a veces es como que tenía una mala porque yo hablaba mucho. Cuando me llamarón ahora, yo pensé que era para algo mal. Y yo dije, o sea, estaba muy confundida.
Después me dijeron que era para líderes escolares y que era porque no eligieron.
Y, o sea, yo no sabía que la profesora me viera. Y a mí porque vio como que yo podía tener... No un mandato, sino como tenía como esa capacidad de estar ahí.
Y después entendí. O sea, ese día estuve muy nerviosa. Y después me dijeron que ya, como, también lo entendí.
Entrevistador: Ok. Y como... Y para ti un poco, ¿qué es ese liderazgo?
Porque ves tú en ti. Porque ahora, a través de lo que me dices, creo que también lo ves en ti. Pero ¿cómo lo ves? ¿Cómo ves tú liderazgo? Con tus amistades
Estudiante - Mia: Digamos. Primero, a mí me gusta porque hay veces que la profesora me dejaba como a cargo unos momentos de los cursos chiquitos. Como estaba en la otra sede. Y digamos, a mí me gusta porque yo, digamos, era amable con ellos.
Yo no les decía groserías nada. Y pues ellos sí me hacían caso. Y pues eso me gustaba.
Y pues como a veces la profesora me veía, yo... Siempre era como responsable.

Por eso me imaginó porque me eligieron. Y como yo me llevo bien con todos mis compañeros. Y ya los conozco, creo, tres años. Algo así, dos años, tres años. Los conozco y pues ellos sí. Hay veces que me hacen caso. Y yo digo que sí. Un poquito de carácter.
No tanto, pero sí.
Entrevistador: Super. Y ahora, ¿qué es lo que más te gusta, te llaman la atención.
¿Qué es lo que disfrutes realmente de tener estos espacios de líderes?
Estudiante - Mia: Es que me gusta. Es que a mí me gusta estar aquí. Yo no sabía que este año nuevamente me iba a... Me iba a llamar. Y creo que me iba a puse feliz cuando me llamo la profesora. Porque, o sea, a mí me gustaba estar en la clase. Pero había otros compañeros. Uno que no le gustaba y se lo dijo. Bueno, ya lo había sacado. Y pues me gustó, pues, como elige la creatividad. De que hablábamos como entre todos. Utilizamos cosas y... La verdad, a mí me caben bien todas las profesoras. Hay otros que son como regañones, pero igual me cambié.
Entrevistador: Y pues ya que están acá. ¿Qué les gusta a ustedes de estar acá en esos espacios de líderes escolares?
Estudiante 2: La profe de liderazgo. La profe y que nos dejan hacer... O sea, nos dejan hablar mucho. Y como que no tiene tanto carácter en eso.
Estudiante - Mia: Es que vea. La profesora tiene... Ella es... O sea, carácter y eso, pero...
Ella es muy buena gente. O sea, también me caben bien. Le tengo cariño por eso que ella es muy buena gente. Digamos, ella nos deja expresarnos. Nos deja... trabajar, nos deja hablar comentar entre nosotros. Pero sí tiene carácter. Pero, o sea, la profesora nunca nos ha regañado. Ella es muy buena gente. Ella nos presta de sus cosas. Y... Y sí, nos comparte.
Entrevistador: ¿Y ustedes también estaban el año pasado en lideres?
Estudiantes 2 y 3: No, no.
Entrevistador: ¿Ustedes hasta ahora entraron acá?
Estudiante 2y 3: Sí.
Entrevistador: ¿Y cuándo les llamaron? ¿Por qué las llamaron? ¿Qué les dijeron?
Estudiante 2: Es que... Un día... Ya no sé. No. No, es que un día... Mia me dijo que la acompañara y yo me escape.
Estudiante - Mia: No, le pido permiso a la profe. Igual. Le pido permiso.
Estudiante 2: Entonces, ¿cuándo llegamos acá? Yo vi a la profe. O sea, yo del año pasado lo había visto. Y... Yo vi a la profe. Y cuando... Mía me dijo que... le pidiera permiso a la profe Marta... O sea... Ya me empezó a gustar y vine. Sí.
Estudiante - Mia: Es que, incluso, el año pasado, había niños que querían estar aquí.
Pero, o sea... Quería que estuviera, pero no los dejara porque ya... O sea, yo ya había pasado muchos días y no estaban en la lista y pues no se podía quedar.
Entrevistador: Entonces, ustedes llegaron aquí por... Mía. Y tú las trajiste por qué querías...
Estudiante - Mia: Y es que, pues, hay veces que ya veo que ya están como... En unas clases así o aburrida. Y a mí me gusta esto porque... O sea, no me parece aburrido, me parece una clase... chévere, buena. Y pues, las profesoras las dejaron. No le dijeron.
Entrevistador: Y se llevan dos clases acá.
Estudiante - Mia: Sí. Y por ahora, ¿qué es lo que más les ha gustado esas dos clases?
Estudiante 2: Interactuar. Y también las actividades.

Entrevistador: ¿Qué sienten? ¿Tienen alguna emoción? ¿Cómo felicidad, tranquilidad?
Estudiante 2: Felicidad.
Estudiante - Mia: Yo soy tranquila porque digamos, si yo estoy aburrida, o estoy... aburrida o triste. Uno lo puede como calmar sin estas cosas. Y también como... A mí lo que me gusta a de mí también es que... cuando me piden como que tu vengas y como un tema de conversación o me hace una pregunta, yo lo entiendo. Yo saco mucha argumentación de eso. Y pues, lo que es de valor y emoción es que yo lo entiendo mucho. Y por eso es que es como que... tengo mucha... y, o sea, mucha... digo muchas cosas sobre esas.
Cosas sobre esas. Y logro entender.
Entrevistador: Y se les sienten cómodas con estar acá.
Estudiante 2: Sí.
Entrevistador: Haciendo cosas, actividad y nada.
¿Quieres preguntar o es todo?
Bueno, muchas gracias. Y eso era todo. Realmente nada más. Muchas gracias.

Para el cierre se hace la retroalimentación con la referente de Secretaría de Salud tanto de los ejercicios de mapeo de movimientos y emociones al igual que el ejercicio de observación.

Siendo las 10:30 pm. se da por terminado el acompañamiento técnico desde el perfil de diseñador gráfico, agradeciendo el espacio para realizar este.

COMPROMISOS DE ESTA REUNIÓN	RESPONSABLE	FECHA

DECISIONES / CONCLUSIONES
•

FIRMAS DE LOS ASISTENTES -.

NOMBRE	FIRMA	CORREO ELECTRÓNICO
Se anexa listado de asistencia		

Secretaría de Salud Subred Integrada de Servicios de Salud Norte E.S.E.	PLANILLA DE REUNIÓN	CÓDIGO: ES-GC-F-105-03
		VERSIÓN: 3
	SUBRED INTEGRADA DE SERVICIOS DE SALUD NORTE E.S.E. GESTIÓN DE CALIDAD	PÁGINA: 1 DE 1
		FECHA: 06/04/2021

REUNIÓN (tema):	FECHA: DD/MM/AAAA
Acompañamiento técnico Entorno escolar - Programa Líderes Escolares	6-03-2025

NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA	CORREO ELECTRÓNICO	TIPO DE VINCULACIÓN			FIRMA
				PLANTA	CONTRATO	OTRO	
Ximena Tibocha	Prof. Artes.	E. Educativo	profesional.artessubred norte@gmail.com		X		
Oscar Ramírez E.	Diseñador Graf.	ESP.	iecdisenonorte@gmail.com		X		
Laura Beinal Tabares	contratista	SDS - DSC	lbeinal@saludcapital.gov.co		X		

Powered by CamScanner